

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：承德医学院

代码：10093



一级学科或专

名称：护理

业学位类别

代码：1054

2021年12月30日

护理硕士专业学位授权点 2021 年度建设报告

一、学位授权点基本情况

承德医学院护理学专业创建于 1984 年，1997 年开始招收 5 年制护理本科生，是国内首批、河北省首家恢复高等护理教育的院校之一，2013 年改为 4 年制护理本科教育，2019 年获批“河北省一流本科专业”。2008 年护理学专业被评为河北省高等学校本科教育创新高地和“品牌特色专业”，2010 年被评为“国家级品牌特色专业建设点”。2011 年开始招收护理学学术学位研究生，2014 年获批护理硕士专业学位授予权，2018 年在全国 58 所参评院校中以第八名的成绩通过国务院学位委员会组织的护理硕士专业学位授权点专项评估。

（一）学科或专业方向

本学位点有临床护理、护理管理、社区护理三个专业方向。临床护理方向通过理论教学与实践教学相结合的方式，强化临床实践，为培养在临床实践中具有教育、科研、管理、领导和咨询等能力的高级实践护士打下基础。护理管理方向通过强化研究生的管理知识和理论，在实践中培养研究生运用管理知识和技巧的能力，培养高级护理管理人才。社区护理方向注重强化护理专业知识的全面性，在实践中把所学知识、能力、技能转化为全面的护理诊疗能力，为培养高级社区护理人才奠定基础。

（二）师资队伍

本学位点拥有一支专业素质高、教学经验丰富、结构基本合理的

师资队伍，由研究生导师、理论授课教师、临床带教老师组成。2021年新聘导师 8 人，现有导师 33 人，正高级职称占比为 63.6%，硕士及以上学位占比为 81.8%，双师型导师占比 78.8%，45 岁及以下占比 36.4%。理论授课教师由副高级以上职称、教学经验丰富的医学基础、科研统计、护理专业教师组成；同时，聘请实践经验丰富的各科室一线护理骨干作为临床带教老师，与研究生导师、理论授课教师共同完成研究生培养工作。各培养方向学科带头人及主要骨干教师情况见表 1，专任教师师资结构见表 2，行业教师师资结构见表 3。

表 1 学科带头人及主要骨干教师情况

学科方向	姓名	出生年月	职称	学位	备注
临床护理	田建丽	1968.12	教授	硕士	学科带头人
	秦殿菊	1966.02	教授	硕士	骨干教师
	赵国军	1971.11	主任护师	学士	骨干教师
护理管理	王春华	1966.02	主任护师	硕士	学科带头人
	李淑英	1975.09	副主任护师	硕士	骨干教师
	张延红	1980.07	主任护师	硕士	骨干教师
社区护理	张雷	1976.03	教授	硕士	学科带头人
	梁莉	1970.09	教授	硕士	骨干教师
	李向华	1978.02	主任护师	硕士	骨干教师

表 2 专任教师师资结构情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	13	0	0	3	10	0	2	8	13	9
副高级	33	0	0	12	21	0	1	20	10	33
中级	54	0	26	25	3	0	0	17	0	54
其他	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
总计	101	0	27	40	34	0	3	46	23	97

表 3 行业教师师资结构情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	硕士学位教师
正高级	11	0	2	8	1	6
副高级	36	0	14	22	0	0
中级	59	30	29	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0
总计	106	30	45	30	1	6

(三) 培养环境与条件

1. 科学研究

近五年，护理硕士专业学位研究生导师获省部级以上教学及科研奖励 16 项；已完成和在研科研项目 35 项，包括教育部高教司产学研合作项目 2 项，省级项目 10 项，厅局级项目 23 项；发表论文 318 篇，SCI 收录论文 8 篇、中文核心期刊论文 49 篇；获批国家实用新型专利 8 项。

2. 实践教学

根据国务院学位办颁布的《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，满足培养应用型、专科型护理人才的要求，学校经提交申请、草拟协议、论证考察、签订协议、挂牌设立的规范程序，遴选承德医学院附属医院、保定市第一中心医院及沧州市人民医院三个实践教学基地作为护理专硕研究生临床实践培训中心。三个实践教学基地均为三级甲等医院，床位均在 2000 张以上，病例病种能够满足研究生学习和实践需求。

3. 支撑条件

本学位授予点拥有研究生理论授课教室 2 个；临床技能教学中

心、护理学实验教学中心等实验平台 14 个，虚拟仿真实验室 1 个，教学实践基地 3 个；校园网络实现全覆盖，学校图书馆馆藏中外文纸质图书 798867 册，电子图书 150 万册，中外文期刊 527 种和中国知网、万方数据、外刊资源服务系统等数据库 9 个。满足学生理论学习、实践能力的培养及考核、文献检索等需求。

二、学位授权点年度建设情况

（一）目标与标准

1.培养目标

培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具有较强的专科护理、临床决策、协调管理、科学思维、人际沟通、临床护理教学及护理科研等能力，能独立解决本学科领域内常见护理问题，为护理对象提供高质量护理服务的应用型、专科型护理人才。

2.学位标准

2.1 办学定位与特色

承德医学院为国内首批恢复护理高等教育的院校之一，护理学科拥有结构合理、技术过硬、多元化的学科队伍，秉承“立足河北、辐射全国、面向世界”的办学定位，依托护理学国家级品牌特色专业建设点、河北省专业综合改革试点、河北省护理学实验教学示范中心和高水平综合性临床实践基地，培养符合社会需求的高层次、应用型、专科型护理人才。

护理硕士专业学位研究生培养从护理职业岗位需求出发，以护理实践能力、临床思维能力培养为重点，强调应用型护理能力的培养；

同时，将研究生学位教育与卫生管理部门的专科护士培训制度相结合，致力于培养高层次专科护理人才，以满足护理专业化发展需要，与我国经济社会发展和行业需求相适应。

2.2 学位授予质量标准

根据《护理硕士专业学位研究生培养方案》，研究生按计划完成各项学习任务(包括课程学习、教学实践、临床实践和学位论文工作)，取得规定学分并通过学位论文答辩者，经学校学位评定委员会审核批准，授予护理硕士专业学位。

2.2.1 课程学习：实行学分制，总学分不少于 25 学分。其中学位课程 21 学分，非学位课程 2 学分，学术活动 2 学分。

2.2.2 教学实践：模拟理论授课并参与完成教辅工作，指导护理学专业本科学生实践课教学不少于 40 学时。

2.2.3 临床实践：完成临床实习至少 18 个月，并通过出科考核。其中包括 8 个月通科临床实践（内、外、妇、儿、社区）和 10 个月专科临床实践。

2.2.4 学位论文工作：在导师组指导下进行课题研究，完成学位论文并通过答辩。论文选题必须来源于临床护理实践，有明确的行业背景和应用价值。学位论文为研究性论文或专题研究报告，字数不少于 1 万字。

2.3 执行情况

学院成立考核小组，严格按照培养方案要求，进行理论及实践考核。论文答辩委员会严格遵循答辩制度及程序，保证学位论文答辩规

范有序进行，对研究生毕业论文严格把关。学位分委员会及研究生教育教学指导委员会认真履职尽责，全面监督培养方案落实情况，保证学位授予质量。校学位评定委员会严格审查研究生毕业材料，对符合条件的毕业生，授予护理硕士专业学位。

（二）基本条件

1.培养特色

本学位点有临床护理、护理管理、社区护理三个培养方向。

1.1 临床护理方向：主要从内科、外科、妇科、儿科等方向，开展患者及照护者身心整体照护、医院健康促进与健康教育体系、移动护理/护理信息学/互联网+护理、开发、应用与评价护理新技术等相关研究，稳步提升临床护理服务质量。此外，在临床护理教育方面，陆续开展临床护理教学质量、护理岗位胜任力、护士自主决策能力、新护士规范化培训等主题研究，促进临床护理师资队伍的发展与壮大，提高临床护理教育水平。

1.2 护理管理方向：主要致力于护理质量管理体系的研究，通过引入前沿的管理学理论，高层次、多方位、因地制宜制定各临床科室护理工作的质控标准，促使护理工作整体有序地进行。关注以节约护理人力、物力资源及经济成本为目的护理辅助技术，在医疗场所（如病房、门诊、手术室等）服务于患者的适用性、安全性、可行性及科学性，以及相应的完善方案。开展专科护士培训、临床效果评价、高级护理实践岗位设置、护理质量与安全管理、护理职业环境改善等领域研究，为优质化护理服务质量的维持与提升予以保障。

1.3 社区护理方向：主要从社区护理、老年护理、康复护理及精神卫生的角度，针对社区内老年人、慢性病患者、孕产妇、婴幼儿、精神疾病患者等弱势群体，开展促进健康行为的理论与实践、居家养老理论与实践、康复护理理论与实践、安宁疗护理论与实践、医护养结合理论与实践等方面的研究。同时，为“医院-社区-家庭”三位一体延续性护理的发展与完善奠定基础。

2.师资队伍

本学位点 2021 年新聘导师 8 人，现有导师 33 人，与上一年度相比，45 岁及以下导师占比增加 8.4%，硕士及以上学位占比增加 5.8%，双师型导师占比增加 4.8%。

3.科学研究

2021 年，护理硕士专业学位研究生导师完成和在研的科研项目厅局级项目 6 项（见表 4）。

表 4 2021 年导师省级及以上课题立项情况

序号	立项名称	课题来源	立项人	时间
1	基于虚拟仿真技术的《外科护理学》实验教学改革探讨--以肠造口护理技术为例	河北省教育厅	田建丽	2021
2	河北省老年人机构养老适应性现况和体验研究	河北省社科联	田建丽	2021
3	妇科术后早期踝泵运动预防下肢深静脉血栓的循证实践	河北省教育厅	张延红	2021
4	基于时机理论的脑卒中吞咽障碍患者康复方案的构	河北省教育厅	张延红	2021

	建及应用研究			
5	预见性护理在重症监护病房机械通气患者中的应用	河北省教育厅	李向娟	2021
6	案例教学在《高级护理临床实践》课程中的应用	河北省教育厅	秦殿菊	2021

4.教学科研支撑

学校研究生专用教室及多媒体教室数量充足，校园网络全覆盖，学校图书和电子信息资源如中国知网、万方数据、外刊资源服务系统等能够满足培养要求。本学位点拥有河北省护理实验教学示范中心、虚拟仿真实验室、临床技能中心，为研究生学习和科研提供支撑。

本学位点在 2021 年新增沧州市人民医院为研究生实践教学基地，沧州市人民医院为全国优质护理服务考核先进医院，获中国人文品牌团队奖、河北省优质护理服务先进集体、河北省护理工作先进集体、河北省临床医学研究生临床技能大赛三等奖、河北省五一巾帼标兵岗，且为河北省肿瘤专科护士培训基地。原有研究生实践教学基地承德医学院附属医院，2021 年 11 月被评为“复旦大学循证护理中心的证据应用基地”。2012 年 12 月本学位点获批承德市“全生命周期健康促进科普基地”，为科研成果转化提供支撑。

5.奖助体系

我校研究生奖助学金包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助一辅”津贴四部分。本学位点研究生 2021 年奖助情况见表 5。

表 5 2021 年研究生奖助情况

奖助项目	奖励标准	资助人数
------	------	------

国家奖学金	20000元/生	1人
国家助学金	6000元/年/生	61人
学业奖学金	2000元/年/生	50人
三助一辅	200元/月/生	6人

(三) 人才培养

1.招生选拔

1.1 报考数量和录取比例与人数

2021 年一志愿报考 161 人，录取 25 人，录取比例为 15.53%，其中一志愿录取率 100%。

1.2 生源结构及质量保证采取的措施

2021 年录取的考生中，本校生源、外校生源分别占 50%，外校生源主要来自河北医科大学、河北大学、河北工程大学、齐齐哈尔医学院等高校，均为全日制护理本科毕业生。本学位点通过细致规范复试方案，突出护理专业学位特点，对考生进行考核。复试笔试环节命制的试题凸显护理专业学位选拔应用型和专科型人才的核心能力要求，面试专家组结构合理，面试内容侧重护理实践能力、护理临床思维能力等综合能力的考查设定。

2.思政教育

2.1 思政课程

为研究生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《习近平谈治国理政》等思政课程，并注重思政课程建设。

2.2 课程思政

开展研究生系列思政教育，加强对研究生价值观的引领。2021年本学位授予点组织研究生参观了校史馆，并邀请思政专家于多珠教授讲解我校光荣的革命传统，激励学生传承红医精神和承医精神。研究生入学教育第一课邀请学校领导对学生进行校史教育，激发学生爱校情怀。本学位授予点组织学生观看“全国大学生同上‘四史’思政大课”，开展“全团‘学党史、强信念、跟党走’学习教育”活动，并开展“学习百年党史，展望千年未来”等征文活动，激发学生爱国爱党情怀。研究生管理教师开展了题为“如何才能成为一名合格的研究生”“科学道德和学风建设”的系列讲座，从思想道德、责任担当等方面培养信念坚定、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用型人才。

2.3 辅导员队伍建设

定期组织辅导员参加各类培训，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。2021年对辅导员从党建、思政教育、学生培养、实践教学、就业指导等方面的工作与学生满意度相结合进行了考核，测评结果全部为合格。

2.4 研究生党建工作

强化责任担当，落实党建各项重点任务，不断夯实基层党建工作，发挥基层党组织战斗堡垒作用，全面提升研究生的政治素养。研究生学生党支部建在培养单位并聘任党务指导教师，通过支部共建，强化意识形态，发挥朋辈效应，激发研究生思想政治学习热情。2021年持续宣传“榜样的力量—最白衣天使”抗疫英雄事迹，以身边故事

激发学生敬佑生命、举国同心的爱国敬业精神。

3.课程教学

3.1 核心课程及主讲教师情况

本学位授予点研究生课程均由副高级以上职称教师担任授课任务。核心课程主要有《高级护理临床实践》《护理管理理论与实践》《心理护理理论与实践》《高级健康评估》《循证护理学》等。2021年本学位授予点专业课程及主讲教师情况见表6。

表6 2021年本学位授予点专业课程及主讲教师情况

课程名称	课程类型	主讲教师	职称	学时
高级护理临床实践	专业必修课	张延红	主任护师	36
护理管理理论与实践	专业必修课	王春华	主任护师	18
心理护理理论与实践	专业必修课	李晓敏	教授	20
高级健康评估	专业必修课	封桂英	教授	36
循证护理学	专业必修课	田建丽	教授	36
病理生理学	专业必修课	董雅洁	副教授	36
护理专业英语	专业选修课	张 荣	副教授	20

3.2 课程教学质量和持续改进机制

结合行业需求、学科专业进展和研究生自身发展，2021年授课教师关注护理发展前沿，及时更新课程内容，增加案例教学比重，满足研究生发展需求。教师不断完善教学案例，提高案例教学质量，在现有案例基础上，结合教学实践不断修改和补充，尤其在案例中增加了民众关注的护理伦理、社会支持等热点问题。在课程教学中创新教学模式，采用案例教学和情景模拟教学等多种教学方式，不断提高教学质量。2021年制定了《研究生授课教师年度教学质量考核评价方

案》，加强研究生课程教学质量的监测和评估。本年度所有专任教师均考核合格。2021 年中国医药学研究生教育质量监测共享平台对本学位点课程评价结果显示：课程培养总体满意度较全国常模高 5.3%，授课方法满意度较全国常模高 8.41%，对授课教师的满意度较全国常模高 10.27%。

4.导师指导

4.1 导师选聘

根据《承德医学院硕士研究生指导教师条例》中硕士研究生指导教师的遴选条件，2021 年，本学位授予点新选聘护理专业学位导师 8 人，其中硕士学位 6 人、博士学位 1 人、在读博士 1 人，45 岁及以下导师 6 人，双师型导师 6 人。

本学位点 2021 年新入学研究生 25 名，均配备了双导师共同培养，以保证研究生的培养质量。以临床经验及科研经验丰富的导师作为第一导师，结合第一导师的研究方向配备相应的临床带教老师作为第二导师，共同指导研究生课程学习、课题研究及论文撰写等工作。

4.2 导师培训

学校和学院高度重视导师培训工作，结合研究生教育发展形势以及在研究生培养过程中发现的问题，定期对新聘和在岗导师进行我国研究生教育发展形势、科研能力、学位论文常见问题、答辩等方面的培训。学院每年定期邀请国内护理学及相关领域专家、学者对导师进行专业素养、学术道德、科研能力、学科建设及创新思维等方面的培训，提升导师队伍整体水平。

2021 年，邀请中国医学科学院北京协和医学院泰达国际心血管病医院刘亚平副院长，举办题为“变中求新，划好护理前进桨”的专题学术讲座；邀请大连大学护理学院院长安力彬教授作题为“国家一流课程建设经验分享”的线上专题学术讲座；邀请《国际护理科学（英文）》编辑部主任王红丽主任作题为“护理论文写作与投稿”的线上专题学术讲座，以全面提升导师的教学及科研能力。

4.3 导师考核

根据《承德医学院研究生指导教师岗位量化考核管理办法》定期对导师进行考核，包括立德树人工作考核、年度考核、聘期考核；考核内容包括教书育人成绩、师德师风、培养业绩、教学科研及护理工作业绩等，其中师德师风考核不合格者一票否决。2021 年对 25 名导师进行了考核，结果全部为合格。

5.实践教学

依据护理硕士专业学位研究生人才培养方案，本年度 2020 级 22 名研究生在导师指导下完成了肠造口的护理、体格检查、社区护理等项目的实验授课任务，人均 40 学时。在导师带领下，研究生们学习了临床护理教学计划制定、教案书写，掌握了 PBL 教学、小组教学、情景模拟教学等常用的教学方法。

2021 年 3 个实践教学基地积极为研究生提供实践教学支持，并组织研究生参加专科护士培训班。承德医学院附属医院为 2019 级、2020 级研究生开办了静脉治疗专科护士培训班、糖尿病专科护士培训班、ICU 护理专科护士培训班等，进一步提高学生的专业技能与临

床实践能力。

6.学术交流

校、院高度重视并提供科研经费支持研究生参与学术交流，并给予相应的学分。2021 年全部 61 名研究生积极参加学校和学院组织的学术交流与讲座，具体情况见表 7。通过学术活动，有利于开阔研究生的学术视野，培养研究生的较为系统的护理科研思维能力。

表 7 2021 年研究生参加学术讲座情况

序号	学术讲座名称	地点	时间	主讲人
1	国家一流课程建设经验分享	线上 腾讯会议	2021.6.22	安力彬
2	变中求新，划好护理前进桨	护理心理楼 302 会议室	2021.5.26	刘亚平
3	护理论文写作与投稿	线上 腾讯会议	2021.12.2	王红丽
4	(1)TfR 亲和肽-阿霉素偶联物的体外肝癌细胞靶向性研究 (2)RNF19A 通过泛素化降解 p53 促进 NSCLC 细胞增殖和抑制细胞凋亡	线上 腾讯会议	2021.12.10	李松涛 程玉
5	(1)脂质代谢网络及其相关上下游通路 (2)蛋白激酶 Ssp2 和 Gsk3/Gsk31 协同调控粟酒裂殖酵母固醇调节元件结合蛋白 SREBP 的机制研究	线上 腾讯会议	2021.12.3	刘慧 苗浩
6	(1)具有新颖结构的苯并螺环	线上	2021.11.26	李帅

	特征为基本母核结构来探索 新型 PARP-1 抑制剂的发现 (2)水生生态系统采样调查及健康评价体系的构建	腾讯会议		刘麟菲
7	(1)基于多组学策略研究黄芩 苷镁对溃疡性结肠炎小鼠的 调节作用及机制 (2)承德市农业特色产业发展 及农产品质量安全	线上 腾讯会议	2021.11.19	张琳 卢阳
8	(1)第二语言话语节奏的产出 与感知：以母语为汉语和韩 国语的英语学习者为例 (2)人参、柴胡中药饮片标准 化建设	线上 腾讯会议	2021.11.12	张嘉琪 王玥玥
9	(1)肝星状细胞内线粒体能量 代谢调控对其活化/增殖的 影响及机制研究 (2)干湿技术相结合揭示微生 物特性及与寄主互作关系	线上 腾讯会议	2021.11.5	苏莹 秦化宇

7.论文质量

护理硕士专业学位论文要体现专业学位的特点，选题主要围绕临床护理、护理管理、社区护理三个方面。护理硕士专业学位研究生在导师指导下完成学位论文的书写后，由本学位点专家组织学生进行预答辩，学生根据专家意见进一步修改、完善论文后，提交至研究生院，统一进行学术不端检测，合格后送第三方平台匿名评阅。

2021 年，20 篇学位论文全部通过第三方平台匿名评阅并顺利通

过答辩。其中 1 篇学位论文被评为承德医学院优秀硕士学位论文。

8.质量保证

在研究生课程学习、论文开题、中期考核、预答辩和答辩等各个培养环节进行质量监控。本年度 2021 级 25 名研究生完成了 3 门公共课程、5 门专业课程、3 门选修课程的学习，成绩优良；2020 级 22 名研究生完成了 3 门专业课程学习和论文开题；2019 级 14 名研究生完成了中期考核；2018 级 20 名研究生完成了预答辩、答辩，全部获得硕士学位。每个环节由专家组进行考核，导师需参加各个环节的考核工作，并针对考核中出现的问题进行指导。2021 年，所有研究生均通过上述考核，没有研究生因为考核不合格分流淘汰。

9.学风建设

本学位点建立了有效的科学道德规范体系和良好学风建设宣传教育体系。2021 年在研究生入学教育阶段，采用聘请校内领导、研究生管理教师进行专题讲座、线上培训等形式开展了一系列科学道德与学风建设专题讲座 8 场，营造了良好的学术氛围和学习风气。科学道德和学术规范教育开展情况见表 8。

2021 年 20 名毕业研究生的学位论文均通过了学术不端检测系统的审核，没有发现学术不端行为。

表 8 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动时间	活动形式	主办单位
1	2021 医学科研诚信 专项培训	2021.11.2-16	线上培训	河北省卫生 健康委员会
2	高校教师科研不端 的陷阱与预防	2021.11.16	线上腾讯会议	承德医学院

3	落实科研诚信建设的思考与践行	2021.11.16	线上腾讯会议	承德医学院
4	学习 13 个医学科研诚信和作风学风建设文件	2021.11.5	护理心理楼 302 会议室	承德医学院 护理学院
5	研究生入学第一课	2021.09.22	教学楼 409 教室	承德医学院
6	如何才能成为一名合格的研究生	2021.09.22	教学楼 409 教室	承德医学院
7	科学道德和学风建设	2021.09.22	教学楼 409 教室	承德医学院
8	学习医学科研诚信和相关行为规范	2021.4.9	护理心理楼 302 会议室 线上腾讯会议	承德医学院 护理学院

10.管理服务

10.1 专职管理人员配备

研究生管理机构健全，实行研究生学院、教学系部、研究生实践基地垂直管理，职能明确，运转有效，且管理人员结构合理。

校研究生学院负责统筹监督、指导研究生培养各环节工作，设有研究生培养办公室；配备专职辅导员 1 名，负责研究生的日常管理等工作。本学位点配备专职管理人员 3 名，负责研究生日常管理和培养工作。3 个研究生实践教学基地负责研究生护理实践技能的培养工作，各基地护理部建立研究生专职管理团队，协同导师、科护士长、带教教师管理学生。

10.2 研究生权益保障制度

本学位点严格按照《承德医学院学生校内申诉管理规定(修订)》，

保障研究生权益。明确学生申诉权利和流程，认真对待学生申诉，确保研究生的各项权益得到保护。2021 年度未收到学生申诉。

10.3 在学研究生满意度调查

2021 年中国医药学研究生教育质量监测共享平台对我校护理专业研究生进行的满意度调查显示：教学环节中的课程内容、授课教师，导师评价中的导师指导选题、师生互动、指导论文写作，其他评价中的宿舍环境、学校教学管理服务、心理支持系统的满意度均超过了 80%。在学研究生总体满意度较高，在实习资源条件、管理服务方面还有提升空间，后期将针对薄弱环节加强管理，增大投入，保障研究生学习、生活质量。

11.就业发展

11.1 就业率与去向分析

本学位授予点 2021 年毕业研究生 20 人，就业率 100%，其中三甲医院签约率 70%，高校签约率 25%，民营企业签约率 5%。

11.2 用人单位意见反馈和毕业生发展调查

切实做好毕业生就业质量监督工作。通过与毕业生就业单位沟通，了解毕业生工作情况，用人单位对承德医学院往届毕业生的评价普遍较高，高度认可研究生的专业知识和个人素质。

（四）服务贡献

本学位授权点研究生导师带领研究生积极开展与专业最新进展密切相关、有明确行业应用价值的科学研究，对护理科技服务社会做出了一定贡献。2021 年导师刘亚平发明的实用新型专利《适用于新

型冠状病毒核酸检测取样采集的医用防护面罩》，可用褂式隔离衣替代连体防护服，与医用口罩和医用护目镜配合使用，可有效防护人的面部、颈部不受污染，解决了护士在气温偏高环境下采集新型冠状病毒核酸检测样本中易受污染的问题。2021 年，本学位点研究生在实习基地教师带领下，深入社区开展核酸检测、卫生保健、慢性病及流行病防治、“心肺复苏”和“海姆立克急救法”等知识宣教工作，为促进当地居民身心健康、筑牢疫情防线发挥了积极作用。

三、学位授权点建设存在的问题

1.博士学位导师占比较低

本学位授予点现有导师 33 人，硕士及以上学位 27 人，其中博士及在读博士 4 人，导师中具有博士学位人数较少，导师的学历层次需进一步提高。

2.45 岁及以下的导师占比低

现有导师中，45 岁及以下的导师占比 36.4%。导师的年龄结构需进一步优化。

3.高水平的科研项目、科研成果较少

2021 年导师新立项课题 6 项，均为厅局级课题，无省级及以上科研立项；导师作为第一作者（通讯作者）发表论文中，高水平的科研成果较少，导师科研能力需进一步提升。

4.研究生课程体系建设有待进一步完善

目前本学位点有省级研究生示范课程 1 项、专业学位案例（库）建设项目 1 项，结合课程思政建设高质量的研究生课程体系尚待完善。

四、下一年度建设计划

（一）发展目标

1.优化导师队伍

通过与泰国清迈大学、菲律宾相关高校建立合作关系，2022 年拟选派 1-2 名青年导师出国攻读博士学位；同时鼓励青年导师考取国内高校博士，逐渐提升博士学位导师的占比。2022 年将对青年教师中的博士学位人员及在读博士进行重点培养，为导师队伍做人才储备。通过对青年教师的培养，逐步实现导师队伍年轻化。

2.进一步提升导师科研水平

鼓励研究生导师组建科研团队，结合临床需求积极与医院、社区等机构联合搭建科学研究平台，助力导师申报各级各类课题，尤其是重大项目课题，2022 年拟申报国家自然科学基金 1 项，发表高水平论文 2-3 篇，努力实现高级别科研项目、高水平论文的突破。

3.进一步加强课程体系建设

3.1 提高专任教师综合素质

提升专任教师的综合素质是课程体系建设的基础。本学位授予点下一年度通过专题讲座、学术交流、学术工作坊等线上线下结合的培训形式对专任教师进行培养，提高其师德师风、学术研究、课程思政、教学改革等方面的能力。2022 年专任教师参加校内外培训次数不少

于 2 次/人。

3.2 加强课程思政建设

结合国家政策、行业需求及学院发展规划，一方面完善人才培养方案，遵照《课程思政改革实施方案》将持续更新的思政教育纳入人才培养方案中，并结合教学内容，有计划地融入课堂；另一方面，根据护理专硕人才培养特点及人才输出方向，督促临床带教及管理团队在培养基考核学生理论知识及实践能力的同时，从患者及家属的角度注重对学生人文关怀能力的评价。2022 年加强课程思政案例库建设，逐步实现每门课程拥有 1 个课程思政案例库。

3.3 加强案例教学

根据护理硕士专业学位研究生课程教学的特点和要求，加强案例库建设，在原有案例的基础上不断改进，增加紧贴临床前沿的案例，帮助学生树立循证护理理念。同时，增加综合案例比重，“渐进式”培养学生解决复杂问题的能力，促进其研究性学习、自主性学习和个性的全面发展。

（二）保障措施

1.加强组织领导

结合护理硕士专业学位研究生培养方案，加强校、院、部、科室的组织领导，职责明确，确保改进措施有效实施。

2.明确任务分工

从本学位点实际情况出发，将具体改进内容进行细化，确定改进计划的实施形式、完成时限和主要责任人，确保改进计划一一落实。

3.严格监督检查

成立检查小组定期监督检查改进工作落实情况、工作进度，确保各项改进措施能保质保量完成。

4.加强研究生全过程管理

加强研究生全过程考核。下一年度做好 2022 级新入学研究生理论课程学习、2021 级研究生开题、2020 级研究生中期考核、2019 级研究生预答辩、答辩等重要节点的管理及考核工作，保证研究生的培养质量。